



Bureau de  
l'Inspecteur  
de l'Éducation nationale  
en résidence à Mexico

Agence pour l'enseignement  
français à l'étranger

Service de coopération et d'action  
culturelle

Téléphone  
(+5255) 9171 9755

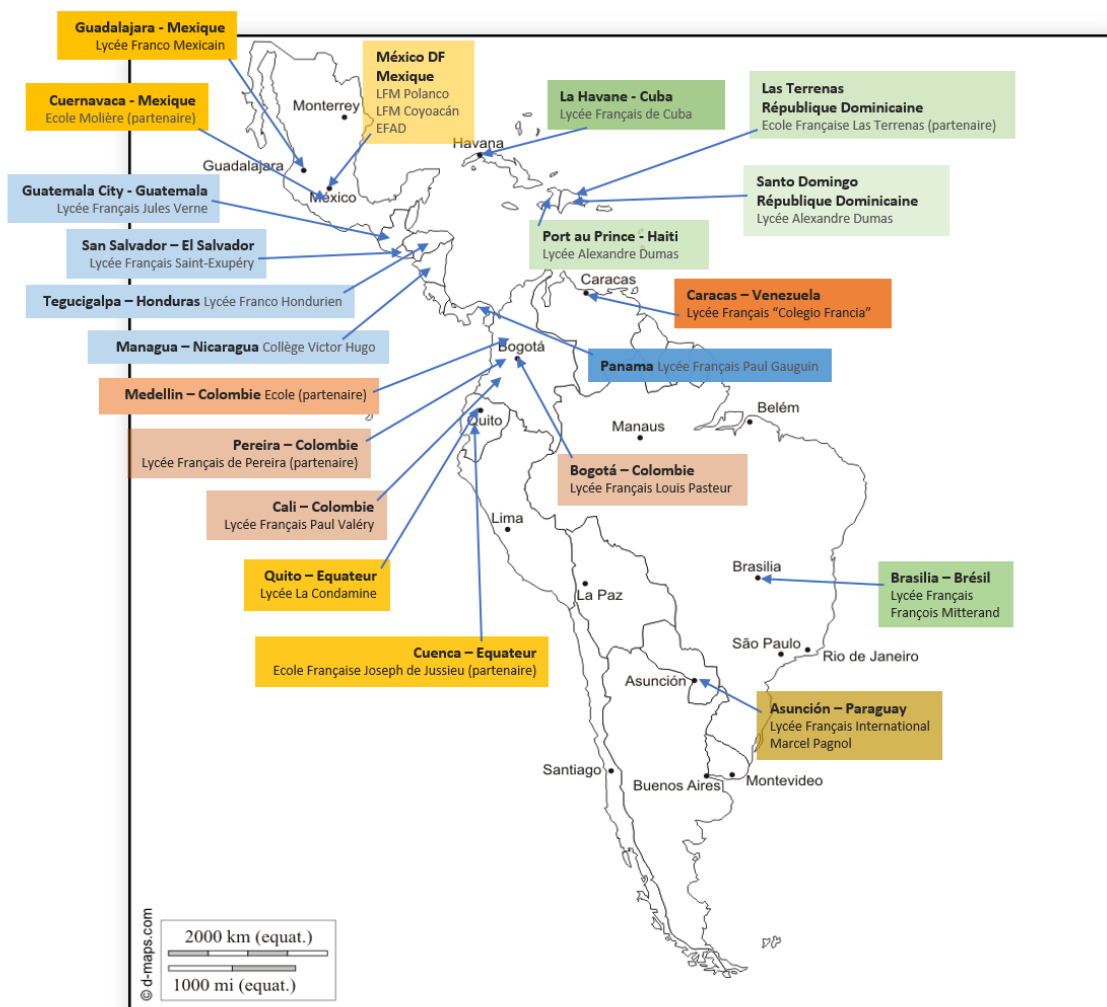
Mél :  
len.amlanord@gmail.com

**CIRCULAIRE DE RENTREE AMLANORD 2016**

Bonjour,

C'est l'heure des nouveaux cahiers, des élèves fraîchement coiffés et des yeux fixés sur les enseignantes et enseignants, tant ceux des jeunes que de leurs parents. Dix mois pour grandir et apprendre, ensemble, avec des efforts et du plaisir !  
Bonne rentrée à tous !

La carte suivante vous montre la réalité de notre nouvelle zone AMLANORD (AMérique LATine rythme NORD) née le 1<sup>er</sup> Août 2016.



Les 22 établissements de ces 14 pays sont issus de deux zones qui avaient leurs propres dynamiques qui se conjugueront dans un nouveau projet au service des élèves.

Nos orientations pédagogiques pour l'année sont évidemment fixées par la circulaire de rentrée qui rappelle des éléments essentiels conformes à la Loi de refondation de 2013, complétés par les priorités de notre agence, l'AEFE. De plus, après les missions réalisées par les 2 IEN et 2 CPAIEN l'an dernier sur leurs zones respectives, plus une visite d'inspection générale en mai 2016 pour Amceca, des rappels sont également présents dans la deuxième partie de cette présente note.

## **1/ Les orientations pédagogiques de la Circulaire ministérielle de rentrée et les Priorités de l'AEFE (Lettre du 31 Août 2016 de M BOUCHARD, directeur de l'AEFE aux chefs d'établissements)**

Trois orientations sont au cœur de la circulaire de rentrée de Mme la Ministre :

### **1.1 - Une École qui se transforme :**

On vise QUALITE ET EFFICACITE DES APPRENTISSAGES !

Pour une cohérence globale de l'école au collège sont proposés :

- L'entrée en vigueur du nouveau socle commun de connaissances, de compétences et de culture
- Les nouveaux programmes aux cycles 2, 3 et 4
- Conçus par cycle (lien école/collège), les nouveaux programmes de la scolarité obligatoire s'inscrivent dans un projet global plus attentif à la diversité de leurs rythmes d'acquisition.
- Des ressources d'accompagnement

Ce sont des pistes concrètes pour mettre en œuvre les nouveaux programmes.

<http://eduscol.education.fr/cid99757/ressources-d-accompagnement-des-nouveaux-programmes-de-l-ecole-et-du-college.html>

- L'attention portée à l'évaluation

Les modalités d'évaluation évoluent: une évaluation positive, simple et lisible, qui valorise les progrès, soutient la motivation et encourage les initiatives des élèves. Le livret scolaire de la scolarité obligatoire prendra la forme d'un livret scolaire unique numérique (LSUN).

### **1.2 Une École inclusive pour la réussite de tous**

Aide aux élèves en difficulté et accompagnement des élèves en situation de handicap : poursuite des APC, aide personnalisée dans une vraie logique de parcours, formation des enseignants.

Une école qui fonctionne bien scolarise plus facilement tous les élèves quels qu'ils soient !

### **1.3 Une École qui fait vivre les valeurs de la République**

Parcours citoyen... mais également exercice de la citoyenneté au quotidien (débat, prise de décision des élèves dans leurs projets).

Ces priorités sont reprises et complétées par la feuille de route AEFE qui insiste sur les points suivants :

1.4 Des mesures sont à appliquer pour la sécurité des établissements (PPMS, Vigilance attentats).

1.5 Des regroupements de formateurs seront mis en place pour optimiser la formation à distance.

1.6 La formation continue visera plus particulièrement les personnels non titulaires.

1.7 Le dialogue avec les parents reste un enjeu central.

## **2/ Les axes de travail et actualités de la zone, nos objectifs**

### **2.1 Projet de zone**

Le nouveau projet de zone impliquera une réactualisation des projets d'école et d'établissement. Le séminaire de rentrée des cadres travaillera entre autres choses sur cette thématique.

### **2.2 Eu égard aux missions réalisées et rapports rédigés, encouragement à poursuivre...**

#### **2.2.1/ Excellence éducative**

##### **2.2.1.1 Offre éducative et lois de refondation de l'école**

Continuité cohérence éducative entre premier et second degré : point fort de la zone car conseils école/collège, formation inter-degrés, interventions croisées IEN/CPAIEN/EMCP2/EMFE (une vraie équipe de zone fédérée)

Développer l'éducation artistique et culturelle tout au long de la scolarité : point fort de la zone

#### 2.2.1.2 Une éducation citoyenne, plurilingue et pluriculturelle

Globalement conforme à la politique des langues définies par l'AEFE : niveau global de maîtrise de la langue française plutôt satisfaisant, même si cette langue est perçue par les élèves comme difficile d'accès. Un réel souci de différenciation de la part des enseignants. Une volonté d'innovation se matérialisant par le dépassement du modèle traditionnel du type « une langue = un adulte de référence »

#### 2.2.2/ Le numérique

Le numérique est clairement conçu comme étant au service de la pédagogie.

2.2.3/ Accompagner les élèves à besoins spécifiques notamment dans des parcours d'intégration et l'inclusion : un point fort de la politique dans la zone, extrême vigilance de l'IEN sur cette question

2.2.4/ Ouverture sur le pays d'accueil, des partenariats et passerelles existent dans certains établissements avec les systèmes éducatifs nationaux.

### **2.3 Eu égard aux missions réalisées et rapports rédigés, aller encore plus loin dans :**

#### 2.3.1/ L'Excellence éducative

Il conviendra de mettre en place le CECRL, de veiller à la place de la parole individuelle de l'élève.

Une pratique fâcheuse, appelant une impérative correction, a parfois été observée : celle consistant, trop fréquemment, à ne pas respecter la distribution de la parole entre les élèves : réponse collective après question collective ou interrogation des élèves des plus réactifs, les petits parleurs sont alors contraints au silence et à l'écoute passive.

Renforcer l'engagement des élèves dans des projets solidaires, humanitaires ou sportifs, ouvert sur les pays d'accueil.

Les initiatives sont nombreuses au niveau des établissements. Elles sont à mutualiser sur l'échelle de la zone.

#### 2.3.2/ Le numérique

La situation en matière d'équipement est trop hétérogène entre les différents établissements. Quelques grands principes existent, ils sont à diffuser :

Partir toujours du projet pédagogique et se poser, dans un second temps, la question de la réalisation technique

Ne jamais enfermer l'élève dans une pratique excessivement individuelle

Articuler constamment pratique de l'oral et pratique de l'écrit

2.3.3/ Les partenariats et passerelles avec les systèmes éducatifs nationaux.

#### 2.3.4/ La Production d'écrits

Des équipes sont engagées, il convient maintenant de rendre les élèves sujets auteurs au quotidien.

### **3/ Des leviers pour atteindre ces objectifs**

#### **3.1 Les formations**

Il faut souligner l'implication de tous les formateurs (Cadres, EEMCP2, EMFE, personnes ressources) pour offrir des contenus qui seront échangés ensuite dans les équipes. En effet, ce n'est pas une personne qui part en stage mais le mandataire d'une équipe chargé ensuite de diffuser ce qu'il aura appris.

- Les stages du PFCP : les cellules de formation capitalisent les besoins et les demandes, elles seront rencontrées lors de chaque mission afin de les aider à formuler les projets de formation.
- Les stages internes : des étudiants en master MEEF des académies partenaires offrent un potentiel de remplacement permettant de libérer les enseignants de leurs classes pour un travail d'équipe.
- La formation initiale : nouvelles modalités puisque des modules seront proposés en formation à distance.

### 3.2 Les animations pédagogiques

Les animations seront établies suite aux entretiens par visioconférence entre Bureau de la Formation et Directeurs pour la remontée des souhaits et des nécessités. D'ores et déjà certaines thématiques apparaissent et seront complétées :

1/ L'enseignement des langues vivantes : place du CECRL, cohérence et lisibilité des parcours linguistiques des élèves

2/ Le numérique à fins pédagogiques pour la réussite des élèves

3/ La citoyenneté avec :

- La formation à l'évaluation : pour passer de la technologie à un nouvel habitus enseignant, enrichir les pratiques d'évaluations afin de valoriser les progrès et mieux cerner les besoins des élèves
- La production d'écrit ou d'oral comme sujet pensant
- L'ouverture sur le pays d'accueil

4/ L'application des programmes 2015 de maternelle et d'élémentaire : les éléments résistants

5/ L'aide à la nouvelle rédaction des projets d'école et d'établissement

6/ La francophilie par les 5 sens

7/ Le recensement et l'échange d'astuces pédagogiques pour créer l'attention et la mémorisation

8/ L'étude dans les différents cycles de la pérennité et l'organisation des traces et supports des élèves

### 3.3. Les inspections

Selon leurs statuts, les personnels seront inspectés par l'IEN ou visités par la CPAIEN (le cas échéant par l'IEN). Des inspections de cycle ou audits de systèmes (enseignement de l'espagnol/portugais, de l'EPS, de l'éducation musicale, usage de la médiathèque) peuvent également être proposés.

### 3.4 L'ouverture du nouveau site AMLANORD

Le site AMSUD (<http://inspectionamsud.com/index.php>) restera actif encore 9 mois, empresses-vous d'en télécharger les contenus qui vous intéressent même si beaucoup seront aspirés et répertoriés sur le nouveau site AMLANORD (<http://www.amcac.net>) qui reprend déjà les contenus de l'ancien site AMCECA. Notre webmestre Bertrand BODELET, enseignant à Guadalajara est à saluer pour la rigueur et la réactivité de son travail au quotidien, tout comme les contributeurs pour le sérieux des documents partagés. (*Note de l'IGEN : le site Web est rationnellement ordonné, bien géré, il renvoie vers des sites thématiques régulièrement actualisés fréquemment consultés par les enseignants de la zone.*)

Il est à signaler que la logique du « push and pull » tend à entrer dans l'habitus enseignant : on cherche des informations sur le site plutôt qu'on ne l'attend de circulaires et c'est très bien dans des lycées où l'on apprend aux élèves à chercher, utiliser et créer de l'information ! (voir B2i et C2i)

Toutes ces données représentent notre feuille de route commune. Elles seront aussi l'objet de nos échanges lors des stages, missions, inspections, visites et animations pédagogiques.

Bon courage à tous !

Corinne RUIZ, CPAIEN,  
Bruno SEWERYN, IEN,  
AEFE Zone AMLANORD, Mexico, le 2/09/16